муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 58 г. Пензы

Рассмотрено на заседании МС
Протокол №1 от 29.08.2016 г.

«Утверждаю»
Директор школы _____Ю.Н.Щеглов

Приказ №97/24-осн. от 01.09.2016

Одобрено
педагогическим советом школы
Протокол №1 от 30.08.2016 г.

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку

Составлена
Методическим объединением
учителей иностранного языка
протокол №1 от 29.08.2016 г.

г. Пенза 2016

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

По окончании изучения курса «Французский язык» в основной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности системы значимых социальных и межличностных отношений
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение кОтечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя вкачестве гражданина России, субъективная значимость использованиярусского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностнойсопричастности судьбе российского народа). Осознание этническойпринадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,основ культурного наследия народов России и человечества (идентичностьчеловека с российской многонациональной культурой, сопричастностьистории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционныхценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию исамообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность испособность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальнойтраектории образования на базе ориентировки в мире профессий ипрофессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательныхинтересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральныхпроблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств инравственного поведения, осознанного и ответственного отношения ксобственным поступкам (способность к нравственномусамосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение крелигиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основныхтрадициях народов России, готовность на их основе к сознательномусамоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культурытрадиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России ичеловечества, в становлении гражданского общества и российскойгосударственности; понимание значения нравственности, веры и религии вжизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опытаучастия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизничеловека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное изаботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразиесовременного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми идостигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправногосубъекта общения, готовность к конструированию образа партнера подиалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога,готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальнойжизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении иобщественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетомрегиональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей(формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальныхсвязей и отношений, в которые включены и которые формируют самиучащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовностьучаствовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальнымиинститутами; идентификация себя в качестве субъекта социальныхпреобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения кокружающей действительности, ценностей социального творчества, ценностипродуктивной организации совместной деятельности, самореализации вгруппе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,формирование компетенций анализа, проектирования, организациидеятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодногосотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасногоповедения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественногонаследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическогохарактера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особогоспособа познания жизни и средства организации общения; эстетическое,эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность кэмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации вхудожественном и нравственном пространстве культуры; уважение к историикультуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красотычеловека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественнойкультуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующейсовременному уровню экологического мышления, наличие опытаэкологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практическойдеятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, кзанятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическомуотражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, косуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всехпредметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантоврешений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения учебного предмета "Французский язык как второй иностранный" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения французского языка как второго иностранного ученик должен научиться:

5 класс

Чтение:

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;

- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Аудирование:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
-прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

Письмо:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Грамматическая сторона речи:

- артикли французского языка;
- спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
- спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
- предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
- спряжениеглаголов «aller, vouloir, voir, lire, ecrire, apprendre» внастоящемвремени;
- личные местоимения;
- имена прилагательные;
- мужской и женский род имён существительных;
- образование отрицательной формы глагола;

Говорение:

-выражатьэмоциональнуюоценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
- отвечать на вопрос, употребляя фразу «Jem'appelle...»;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- описать картинку;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
- описывать природу и природные явления;

Лексическая сторона речи:

- названия французских детских печатных изданий;
- персонажи французских сказок;
- порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные.

6 класс

Говорение.

Диалогическая речь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Монологическая речь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение.

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;

- питать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;

Письменная речь:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

- спряжение глаголов 1 и 3 группы в настоящем времени.
- пряжение глаголов 2 группы в настоящем времени.
- спряжение глаголов 2 группы в прошедшем сложном времени.
- род имен существительных
- глаголы с приставкой ré-, re-, r-
- повелительное наклонение.
- неопределенно-личное местоимение on.
- множественное число существительных на –al, -eau, -eu, -ail

7-8 класс

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимуюнесложн/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);
- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя,фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразовании:

аффиксация:

существительныхссуффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulanger / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ; наречиессуффиксом –ment ;прилагательныхссуффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (ilestintéresant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parceque. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futursimple, passécomposé, passéproche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présentdel'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnelprésent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Jevoudraisvousposerunequestion) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participeprésent и participepassé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

9 класс

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения —600 -700 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран французского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на французском языке (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру франкоязычных стран.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

суффиксация:

- существительных с суффиксами: -tion, sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure(signature); ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/ ère (boulanger/ boulangère); -ien/ ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); - oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); - esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
- наречий с суффиксом – ment;
- прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/ -ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale,-ile, -il/ille (professionel, genial, difficile, gentil); -eau/ -elle (nouveau/ nouvelle); -aire (planétaire); -atif/ -ative (imaginative);

префиксация:

существительных, прилагательных и глаголов: in-, im-, il- (inconnu,impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac- à- dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол+ существительное (passé-temps); предлог + существительное (sous-sol);

конверсия (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller- un conseil).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и умение их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Умения адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределённо - личным местоимением on. Сложносочинённые предложения с союзами où, mais, ni…ni. Слоподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont,où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значение времени (quand), места (où), причины (parceque), следствия (ainsi), цели (pourque). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel; вопросительные наречия où, quand,comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределённой формой глагола (l ' infinitive). Ограничительный оборот ne…que.

Временныеформыизъявительногонаклонения (l ' indicatif): le present, le future simple, le future immediate, le passé composé, l' imparfait, le plus – que- parfait, le future dans le passé.Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времён в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif). Временная форма условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении. Lesubjonctifprésent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participeprésent и participepassé, деепричастие (legérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способыдействия (venir de faire qch, être en train de faire qch). Прчинные отношения в простом и сложном предложении: parceque, grâce à, à causede, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail –travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (beau-belle, long- longue, culturel- culturelle, но musicale, spécial-spéciaux- specials и др.). Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (enFrance, deChine, auCanada, duJapon)

Наречияна –ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon-meilleur, bien- mieux). Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui, celle, ceux ит. п.) ипритяжательные (le mien, la mienne, les miens, lesmiennes ит. п.) местоимения. Неопределённыеприлагательныеиместоимения (on, tout,meme, personne, chaque, chacun (e), quelque(s), quelqu'un, quelques – un(e)s, plusieurs). Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.Управление распространённых глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant,depuis, en, dans, pour) отношений.Распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.

Планируемы результаты изучения учебного предмета

Говорение.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания .

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и

анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),

- соблюдать существующие в французском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основнымисинтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— предложения с начальным Ilest...

— прямой порядок слов и инверсию;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами mais, et, où;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (bon — meilleur, bien — mieux);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголывнаиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога: le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé.

— глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: lefutursimple, le futur immédiat;

— условные предложения реального характера (leconditionnelprésent);

— модальные глаголы и их эквиваленты).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quand; цели с союзом pourque; причины с союзом parceque; определительными с союзами и союзными словами qui, que, dont, où;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditionelpassé);

- использовать в речи глаголы во временны́ х формах действительного залога: leplus-que-parfait, lefutur dans le passé;

- употреблять в речи регулярные и распространенные нерегулярные глаголы в формах повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Содержание учебного предмета, курса.

5 класс

1. Вводный курс. Здравствуй, Франция! Устная проработка первых формул речевого этикета. Формирование произносительных навыков.Французский алфавит. Вопросы Quiest-ce? Qu'est-cequec'est? Понятие об артикле. Конструкция C'est, Cesont. Impératif.
2. Семья. Формирование лексических навыков по теме. Счет 1-15. Личные местоимения. Глаголы etre, àvoir.

Определенный артикль.

3. Школа (время). Ведение беседы по теме. Понимание информации на слух. Распорядок дня.Название предметов. Неопределенный артикль. Présent глаголов 1-ой группы. Часы.
4. День Рождения. Формирование навыков письменной речи. Поздравительная открытка. Подарки. Множественное число существительных. Отрицательная форма. Прилагательные ж.р и мн.ч.
5. Мы идем в магазин. Употребление неправильных глаголов. Употребление глаголов «хотеть и мочь». Страноведение: время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции.
6. Мой маленький питомец. Введение НЛЕ по теме. Passe Compose сглаголом etre. Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь. Кто живёт в цирке. Работа с текстом. Рассказ о своём домашнем животном. Страноведение: клички животных во Франции.
7. В городе. Введение НЛЕ. «Где находится…?».Диалогическая речь. Passe Compose. Глаголы etre et avoir. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом «Сады Парижа». PasseCompose неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Адрес на конверте. Обучение аудированию.
8. Что я люблю и что не люблю. Диалогическая и монологическая речь. Ознакомление с НЛЕ по теме. Близкое будущее. FitureProche. Работа с текстом «Что мы любим»
9. Каникулы-это великолепно! Ознакомление с НЛЕ. Какая сегодня погода.

6 класс

1. Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья (мои родители, мои братья и сестры)
2. Школа
3. Гастрономические предпочтения французских и русских школьников. Еда, столовая, меню школьной столовой, любимые блюда.Кулинарные рецепты французской и русской кухни, кухни народов мира. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня, заполнение странички ежедневника. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина в России и Франции.
4. Дружба. Мой лучший друг (возраст, характер, внешность, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе) Совместный досуг, общие увлечения. Известные люди Франции: ПатрисиаКаас, ЗинединЗидан, ЯнникНоа. Их краткая биография.
5. Телевидение в жизни российского и французского школьников. Любимые телевизионные передачи. Некоторые французские телевизионные каналы TF1, France 2, France 3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.
6. Путешествия. Письмо Жюли о каникулах. Папина командировка. События прошлого: imparfait. Что ты предлагаешь? Регион Франции – Нормандия. Открытки друзьям. Путешествие в Нормандию. Куда бы ты хотел поехать? Рассказ о Нормандии. Жили-были однажды
7. Жили-были однажды. Французский сказочник Шарль Пьерро. Сказки Шарля Пьерро. Французские писатели и их произведения. История комикса. Биография французского писателя. Мой любимый французский писатель. Напиши свою сказку.
8. Здравствуй, Швейцария! Путешествие по странам изучаемого языка. Я в Швейцарии. Достопримечательности Швейцарии. Звонок другу
9. Поиграем в детективов. Досуг и увлечения. Относительные местоимения quique. Детективная история. Самые популярные журналы во Франции. Ограбление по-французски.Кто ищет, тот находит. Что случилось? Французские литературные герои. Выделительный оборот c'est…

quic’est...que. Продолжаем расследование: разыскивается… Любимые марки автомобилей. Французские комиксы.

10. Здравствуй, Париж! Как прекрасен этот мир. Пассивная форма глаголов-страдательный залог.Приезд российских школьников во Францию. Достопримечательности Парижа. Знаешь ли ты Париж? Увидеть Париж и умереть…

7 класс

1. «Жил-был маленький кораблик». Летние каникулы закончились. Летние каникулы. Обстоятельства места и времени. Предпрошедшее время (Plus-que-parfait). Будущее время (Futursimple). Предпрошедшее и будущее время. Робинзон и Пятница. Праздники во Франции. Географическое положение и климат Франции. Морское путешествие.

2. Друзья прежде всего. Школьные друзья.Одноклассники.Временные указатели и пространственные предлоги. Согласование времен изъявительного предложения в сложном предложении.Глаголы зрительного восприятия.Местоимения tout, toute, tous, toutesКорбо и его команда. Женский род и множественное число прилагательных.Степени сравнения прилагательных и наречий. Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения.Настоящий друг.Дружба.

3. Следуй нашей моде. Одежда.Мы и мода. Выражение причинно-следственной связи.Глаголы, обозначающие мыслительные процессы.Глаголы savoirtournerВопросительное предложение.Управление глаголов.Мода подростков.Журналы мод.Мода во Франции и в России.Предпочтения молодежи.Молодежная мода. Круглый стол.

4. Проблемы отцов и детей. Семейные праздники. Папа не приехал на рождество. Проблемы подростков. Школьные проблемы. Родители: почему они нас не понимают. Отношения детей и их родителей. «Маленький Николя». Давайте устроим праздник. Как выбрать подарок? Что вы думаете о своих родителях? Отцы и дети: как достичь взаимопонимания. Мы разные… 10 заповедей для моих родителей, 10 заповедей для меня.

8 класс

4. Слушайте гитариста, закрыв глаза. Музыка, музыкальные инструменты, музыкальные фестивали во Франции, музыкальные стили, я и музыка.

5. Выше, быстрее, сильнее. Виды спорта, мой любимый спорт, спорт в моей семье, спорт во Франции, интервью со спортсменом, спорт и здоровый образ жизни.

6. Немного заслуженной свободы. Свободный день, отдых, распорядок дня в выходные, досуг, хобби, путешествия, занятия в свободное время.

7. Как дела на Земле?иПроблемы экологии, природа и окружающая среда, природные заповедники Франции, парк Ля Виллет в Париже.

8. Если бы парни всей земли…Европа, европейское экономическое сообщество, население Европы, любимые занятия европейцев, Европарламент.

9 класс

1. Я еду во Францию. Путешествия, виды транспорта, путешествие самолетом, аэропорты, расписание, авиа-агенствоAir-France, заказ билетов, статьи французской прессы.

2. Я устраиваюсь в отеле. Встреча в аэропорту, заказ гостиницы, французские отели, удобства, план города, достопримечательности, ресторан, кафе, бистро.

3. Я гуляю по Парижу. Достопримечательности французской столицы, кварталы Парижа, Латинский квартал и его окрестности, Сорбонна, Пантеон, бульвар Сэн-Мишель, улицы и площади Парижа, Монмартр, парижское метро, Елисейские поля.

4. Я посещаю музей. Посещение музея, Лувр, музей д'Орсе, шедевры мирового искусства, импрессионизм, картины, жанры живописи, центр современного искусства имени Жоржа Помпиду, впечатления от увиденного.

5. Я иду в кино. Посещение кинотеатра, заказ билетов, просмотр афиши, зрительный зал, жанры фильмов, актеры и их роли, Каннский фестиваль, реклама, мой любимый фильм.

5 класс – 68 часов

Тема/содержание	Кол-во часов
Раздел 1.	**17ч**
Тема «Вводный урок»	
Урок 1. Вводный урок «Здравствуй, Франция!»	1ч
Урок 2. Алфавит. Фразы приветствия.Счет1-12	1ч
Урок 3. Изучаем правила чтения OM ,ON.Артиклиle, la, les	1ч
Урок 4. Фразы знакомства. Составление диалогов.	1ч
Урок 5. Чтение слов с an ,am, en.,em.Предогde.	1ч
Урок 6. Составление диалогов «Что это такое?»	1ч
Урок 7. Чтение слов с буквосочетанием eaueuoeu.	1ч
Урок 8. «Куда ты идешь?» развитие диалогической речи	1ч
Урок 9. Чтение текста «Что делает Сесиль».	1ч
Урок 10. «Как твои дела?» развитие диалогической речи	1ч
Урок 11. Употребление артиклей un, une, des Множественное число существительных.	1ч
Урок 12. «Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи	1ч
Урок 13. Чтение буквосочетаний gn,ui	1ч
Урок 14. Устная проработка первых формул речевого этикета	1ч
Урок 15. Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	1ч
Урок 16. Тест по вводному курсу	1ч
Урок 17. Урок комплексного повторения.	1ч
Раздел 2	**7ч**
Тема «Знакомство с Жаком Тардье и его семьей»	
Урок 18. Обучение диалогической речи.	1ч
Урок 19. Ознакомление с НЛЕ по теме «Семья. Внешность»	1ч
Урок 20. Спряжение глагола etre. Лексико-грамматические упражнения.	1ч
Урок 21. Чтение текста «Моя маленькая сестра»	1ч
Урок 22. Спряжение глагола avoir .Лексико-грамматические упражнения	1ч
Урок 23. Работа с текстом «Французские школьники»	1ч
Урок 24. Страноведение: знакомство с французскими именами и фамилиями.	1ч
Раздел 3	**7ч**
Тема «Звенит звонок»	
Урок 24. Обозначение времени.	1ч
Урок 25. Счёт с 13-30. Ознакомление с НЛЕ по теме «Школа»	1ч
Урок 26. Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма.	1ч

Урок 27. Определённый и неопределенный артикль	1ч
Урок 28. Выполнение лексико –грамматических упражнений	1ч
Урок 29. Контроль лексико-грамматических навыков (Unit1 и Unit2)	1ч
Урок 30. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками	1ч
Раздел 4	**9ч**
Тема «День рождения Сюзанны»	
Урок 31. Диалогическая речь.	1ч
Урок 32. Ознакомление с НЛЕ по теме. Обучение аудированию.	1ч
Урок 33. Женский род и множественное число существительных.	1ч
Урок 34. Работа с текстом «Алену 7лет»	1ч
Урок 35. Употребление предлогов de, a	1ч
Урок 36. Выполнение грамматических упражнений	1ч
Урок 37. Работа с текстом «Праздники »	1ч
Урок 38. Страноведение: знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества	1ч
Урок 39. Контроль лексико-грамматических навыков (Unit3)	1ч
Раздел 5	**5ч**
Тема «Мы идем в магазин»	
Урок 40. Ознакомление с НЛЕ.	1ч
Урок 41. Глаголы 1группы.Выполнение упражнений.	1ч
Урок 42. Употребление неправильных глаголов	1ч
Урок 43. Употребление глаголов «хотеть и мочь»	1ч
Урок 44. Страноведение: время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции.	1ч
Раздел 6	**7ч**
Тема «Мой маленький питомец»	
Урок 45. Введение НЛЕ по теме	1ч
Урок 46. Passe Compose сглаголом etre	1ч
Урок 47. Есть ли у тебя домашнее животное? Диалогическая речь	1ч
Урок 48. Кто живёт в цирке. Работа стекстом.	1ч
Урок 49. Рассказ о своём домашнем животном.	1ч
Урок 50. Страноведение: клички животных во Франции.	1ч
Урок 51. Контроль лексико-грамматических навыков (Unit3,4,5)	1ч
Раздел 7	**7ч**
Тема «В городе»	
Урок 52. Введение НЛЕ	1ч
Урок 53. «Где находится…?»Диалогическая речь	1ч
Урок 54. Passe Compose. Глаголы etre et avoir	1ч
Урок 55. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1ч

Урок 56. Работа с текстом «Сады Парижа»	1ч
Урок 57. PasseCompose неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений.	1ч
Урок 58. Адрес на конверте. Обучение аудированию.	1ч
Раздел 8	**4ч**
Тема «Что я люблю и что не люблю»	
Урок 59. Диалогическая и монологическая речь.	1ч
Урок 60. Ознакомление с НЛЕ по теме	1ч
Урок 61. Близкое будущее. FitureProche. Выполнение грамматических упражнений.	1ч
Урок 62. Работа с текстом «Что мы любим»	1ч
Раздел 9	**6ч**
Тема «Каникулы-это великолепно!»	
Урок 63. Ознакомление с НЛЕ	1ч
Урок 64. Какая сегодня погода. Диалогическая речь	1ч
Урок 65. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1ч
Урок 66. Контроль лексико-грамматических навыков (Unit6,7,8)	1ч
Урок 67. Урок комплексного повторения.	1ч
Урок 68. Резервный урок	1ч
Всего	**68ч**

6 класс – 68 часов

Тема/содержание	Кол-во часов
Раздел 1	**7ч**
Тема «Давайте познакомимся»	
Урок 1. Давайте познакомимся	1ч
Урок 2. Письмо из Франции	1ч
Урок 3. Что ты будешь делать?	1ч
Урок 4. Школа во Франции. В этом году, в этом месяце, на этой неделе.	1ч
Урок 5. Рассказ французских школьников о своих школах.	1ч
Урок 6. Моя школа- рассказ.	1ч
Урок 7. Тестирование.	1ч
Раздел 2	**7ч**
Тема «Школа»	
Урок 8. Начало учебного года	1ч
Урок 9. Первый день Жюли в коллеже.	1ч
Урок 10. Где ты провел каникулы?	1ч
Урок 11. Много, мало, слишком, столько же.	1ч
Урок 12. Расписание занятий в нашем классе.	1ч
Урок 13. В классе новенький.	1ч
Урок 14. Любимые школьные предметы.	1ч
Раздел 3	**7ч**
Тема «Приятного аппетита»	
Урок 15. Приятного аппетита	1ч
Урок 16. Школьная столовая..	1ч
Урок 17. Который час?	1ч

Урок 18. Посещение ресторана. Что мы едим?	1ч
Урок 19. Французские школьники о школьной столовой.	1ч
Урок 20. Наша школьная столовая.	1ч
Урок 21. Комикс: Животные в ресторане.	1ч
Раздел 4	**9ч**
Тема «Скажи мне, кто твой друг»	
Урок 22. Скажи мне, кто твой друг	1ч
Урок 23. Лучшие друзья Жюли..	1ч
Урок 24. Какой он твой лучший друг?	1ч
Урок 25. Наши увлечения.	1ч
Урок 26. На каких языках они говорят.	1ч
Урок 27. Французские школьники о своих друзьях.	1ч
Урок 28. Французские знаменитости.	1ч
Урок 29. Мой лучший друг.	1ч
Урок 30. Скажи мне, кто твой друг	1ч
Раздел 5	**4ч**
Тема «Телевидение»	
Урок 31. Телепередача.	1ч
Урок 32. Французские школьники о телепередачах.	1ч
Урок 33. Моя любимая телепередача.	1ч
Урок 34. Звезды французского кино.	1ч
Раздел 6	**5ч**
Тема «Путешествия»	
Урок 35. Письмо Жюли о каникулах.	1ч
Урок 36. Папина командировка.	1ч
Урок 37. События прошлого: imparfait	1ч
Урок 38. Регион Франции – Нормандия.	1ч
Урок 39. Путешествие в Нормандию.	1ч
Раздел 7	**6ч**
Тема «Жили-были однажды»	
Урок 40. Французский сказочник Шарль Пьерро.	1ч
Урок 41. Сказки Шарля Пьерро.	1ч
Урок 42. Французские писатели и их произведения.	1ч
Урок 43. История комикса.	1ч
Урок 44. Биография французского писателя.	1ч
Урок 45. Мой любимый французский писатель.	1ч
Раздел 8	**5ч**
Тема «Здравствуй, Швейцария»	
Урок 46. Я в Швейцарии.	1ч
Урок 47. Достопримечательности Швейцарии.	1ч
Урок 48. Звонок другу.	1ч
Урок 49. Мир франкофонии.	1ч
Урок 50. Рассказ о Швейцарии.	1ч
Раздел 9	**7ч**
Тема «Кто ищет, тот находит»	
Урок 51. Досуг и увлечения.	1ч
Урок 52. Французские литературные герои.	1ч
Урок 53. Выделительный оборот c'est… qui c’est...que	1ч
Урок 54. Продолжаем расследование: разыскивается…	1ч

Урок 55. Любимые марки автомобилей.	1ч
Урок 56. Французские комиксы.	1ч
Урок 57. Выделительный оборот.	1ч
Раздел 10	**11ч**
Тема «Здравствуй, Париж!»	
Урок 58. Как прекрасен этот мир.	1ч
Урок 59. Пассивная форма глаголов-страдательный залог.	1ч
Урок 60. Приезд российских школьников во Францию.	1ч
Урок 61. Достопримечательности Парижа.	1ч
Урок 62. Знаешь ли ты Париж?	1ч
Урок 63. Увидеть Париж и умереть…	1ч
Урок 64. Подготовка к контрольной работе	1ч
Урок 65. Итоговая контрольная работа	1ч
Урок 66. Работа над ошибками	1ч
Урок 67. Проект	1ч
Урок 68. Резервный урок.	1ч
Всего	**68**

7 класс – 68 часов

Тема/содержание	**Кол-во часов**
Раздел 1	**15ч**
Тема «Жил-был маленький кораблик»	
Урок 1. Вводный урок	1ч
Урок 2. Летние каникулы закончились.	1ч
Урок 3. Летние каникулы.	1ч
Урок 4. Обстоятельства места и времени.	1ч
Урок 5. Предпрошедшее время (Plus-que-parfait).	1ч
Урок 6. Будущее время (Futursimple)	1ч
Урок 7. Предпрошедшее и будущее время.	1ч
Урок 8. Робинзон и Пятница.	1ч
Урок 9. Праздники во Франции.	1ч
Урок 10. Географическое положение и климат Франции.	1ч
Урок 11. Морское путешествие.	1ч
Урок 12. Круглый стол. Путешествия.	1ч
Урок 13. Тестирование.	1ч
Урок 14. Работа над ошибками	1ч
Урок 15. Проект	1ч
Раздел 2	**17ч**
Тема «Друзья прежде всего»	
Урок 16. Школьные друзья.	1ч
Урок 17. Одноклассники.	1ч
Урок 18. Временные указатели и пространственные предлоги .	1ч
Урок 19. Согласование времен изъявительного предложения в сложном предложении.	1ч
Урок 20. Новенький	1ч
Урок 21. Глаголы зрительного восприятия.	1ч
Урок 22. Местоимения tout, toute, tous, toutes	1ч

Урок 23. Корбо и его команда.	1ч
Урок 24. Женский род и множественное число прилагательных.	1ч
Урок 25. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1ч
Урок 26. Рассказы о друзьях	1ч
Урок 27. Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения.	1ч
Урок 28. Настоящий друг.	1ч
Урок 29. Дружба.	1ч
Урок 30. Тестирование.	1ч
Урок 31. Работа над ошибками	1ч
Урок 32. Проект	1ч
Раздел 3	**18ч**
Тема «Следуй нашей моде»	
Урок 33. Семантизация лексики по теме «Одежда. Мода»	1ч
Урок 34. Одежда.	1ч
Урок 35. Мы и мода	1ч
Урок 36. Чокнутая карамелька. Работа с текстом	1ч
Урок 37. Глаголы, обозначающие мыслительные процессы.	1ч
Урок 38. Глаголы «занимать, заниматься»	1ч
Урок 39. Глагол «знать, уметь».	1ч
Урок 40. Глагол «поворачивать»	1ч
Урок 41. Выражение причинно-следственной связи	1ч
Урок 42. Годы и возраст. Жизнь Сент-Экзюпери	1ч
Урок 43. Биография. Жюль Верн	1ч
Урок 44. Вопросительное предложение. Порядок слов	1ч
Урок 45. Мода подростков.	1ч
Урок 46. Журналы мод.	1ч
Урок 47. Мода во Франции. Французские школьники о моде	1ч
Урок 48. Подготовка выпуска проспектов «Мода для школы»	1ч
Урок 49. Тестирование	1ч
Урок 50. Защита проектов по теме «Мода»	1ч
Раздел 4	
Тема «Проблемы отцов и детей»	**18ч**
Урок 51. Семейные праздники	1ч
Урок 52. Папа не приехал на рождество	1ч
Урок 53. Семья Самуэля	1ч
Урок 54. Празднование Нового года	1ч
Урок 55. Проблемы подростков	1ч
Урок 56. Моя семья. Написание открытки	1ч
Урок 57. Школьные проблемы	1ч
Урок 58. Выражение различных этапов развития действия, выражение извинения	1ч
Урок 59. Употребление местоимения «en», глагол «знать»	1ч
Урок 60. Употребление времен после «если»	1ч

Урок 61. Отношения детей и их родителей	1ч
Урок 62. «Маленький Николя»	1ч
Урок 63. Давайте устроим праздник	1ч
Урок 64. Как выбрать подарок?	1ч
Урок 65. Что вы думаете о своих родителях?	1ч
Урок 66. Отцы и дети: как достичь взаимопонимания	1ч
Урок 67. Мы разные…	1ч
Урок 68. 10 заповедей для моих родителей, 10 заповедей для меня.	1ч
Всего	**68**

8 класс – 68 часов.

Тема/содержание	**Кол-во часов**
Раздел 1	**11ч**
Тема «Музыка в нашей жизни»	
Урок 1. Музыка и музыкальные направления; Спряжение глагола faire; Практика устной речи	1ч
Урок 2. Я иду на концерт. Работа по тексту: чтение с извлечением информации.	1ч
Урок 3. Я хотел бы пойти на концерт. Выражения уверенности и волеизъявления: ознакомление и тренировка в речи.	1ч
Урок 4. Введение и первичная автоматизация грамматического материала (деепричастие несовершенного вида)	1ч
Урок 5. Образование и употребление грамматического времени: PasseSimple	1ч
Урок 6. Тренировка и автоматизация грамматического материала (деепричастие, Passé Simple/Passé Composé)	1ч
Урок 7. Народная музыка. Развитие навыков аудирования и чтения: работа с текстом.	1ч
Урок 8. Страноведение: 21 июня: праздник музыки во Франции;	1ч
Урок 9. Мы и музыка. Выражения для поддержания разговора;	1ч
Урок 10. Музыка в моей жизни: практика устной монологической речи по теме.	1ч
Урок 11. Контрольный урок: тест	1ч
Раздел 2.	**14ч**
Тема «Здоровый образ жизни»	
Урок 12. Выше, быстрее, сильнее	1ч
Урок 13. Виды спорта	1ч
Урок 14. Любите ли вы спорт?	1ч
Урок 15. Наречия и выражения для обозначения времени.	1ч
Урок 16. Сослагательное наклонение (настоящее время.	1ч
Урок 17. Будущее в прошедшем - Futur dans le Passé	1ч

Урок 18. Тренировка и автоматизация грамматического материала.	1ч
Урок 19. Хочу ли я стать чемпионом?	1ч
Урок 20. Страноведение. Спортивные соревнования во Франции и в России.	1ч
Урок 21. Развитие навыков и умений диалогической речи по теме.	1ч
Урок 22. Спорт и здоровье.	1ч
Урок 23. Здоровый образ жизни.	1ч
Урок 24. Тестирование.	1ч
Урок 25. Проект «Здоровый образ жизни»	1ч
Раздел 3.	**18ч**
Тема «Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники.»	
Урок 26. Спряжение глагола aller; словосочетания с глаголом aller; глаголы местонахождения.	1ч
Урок 27. Семантизация и тренировка в речи ЛЕ и РО по теме.	1ч
Урок 28. Местоимения-дополнения;	1ч
Урок 29. Обучение чтению: работа по тексту «Да здравствует воскресенье!»	1ч
Урок 30. Imperatif: образование и употребление повелительного наклонения.	1ч
Урок 31. В чем наше сходство и отличие?	1ч
Урок 32. Выходные, которые вам запомнились.	1ч
Урок 33. Свободное время. Практика письменной речи (советы как лучше провести выходные дни)	1ч
Урок 34. Активный отдых.	1ч
Урок 35. Обобщающий урок по грамматике: повелительное наклонение, местоимения-дополнения	1ч
Урок 36. Отдых на природе.	1ч
Урок 37. Страноведение: парки развлечений.	1ч
Урок 38. Семейные праздники.	1ч
Урок 39. Хобби.	1ч
Урок 40. Любимое воскресное занятие.	1ч
Урок 41. Круглый стол: моё хобби.	1ч
Урок 42. Разновидности увлечений.	1ч
Урок 43. Тестирование.	1ч
Раздел 4.	**14ч**
Тема «Природа и проблемы экологии.»	
Урок 44. Окружающая среда.	1ч
Урок 45. Моя планета.	1ч
Урок 46. Работа с текстом.	1ч
Урок 47. ParticipePassé в пассивном залоге.	1ч
Урок 48. ParticipePassé в роли причастия и прилагательного.	1ч
Урок 49. Экологические проблемы нашего города.	1ч
Урок 50. Что означает для вас беречь природу?	1ч
Урок 51. Обобщающий урок по грамматике..	1ч
Урок 52. Животные из красной книги	1ч
Урок 53. Страноведение: национальные парки	1ч

Франции.	
Урок 54. Париж. Ля Виллет.	1ч
Урок 55. Что такое экология?	1ч
Урок 56. Будущее нашей планеты.	1ч
Урок 57. Тестирование.	1ч
Раздел 5.	**11ч**
Тема «Европа и ее жители.»	
Урок 58. Что такое Европа?	1ч
Урок 59. Слова выражающие количество.	1ч
Урок 60. Согласование времен изъявительного наклонения.	1ч
Урок 61. Жители Европы.	1ч
Урок 62. Европа и проблемы молодежи.	1ч
Урок 63. Конкурс «Выиграй поездку в Европу и посети европейский парламент».	1ч
Урок 64. Как европейцы про-водят свое свободное время?	1ч
Урок 65. Круглый стол по теме «Европа и молодежь»	1ч
Урок 66. Подготовка к тестированию	1ч
Урок 67. Тестирование.	1ч
Урок 68. Подведение итогов года.	1ч
Всего	**68ч**

9 класс – 68ч.

Тема/содержание	**Кол-во часов**
Раздел 1.	**12ч**
Тема «Я отправляюсь во Францию»	
Урок 1. Мое первое путешествие	1ч
Урок 2. Перелет Москва - Париж	1ч
Урок 3. На борту самолета	1ч
Урок 4. В аэропорту Шарля де Голля	1ч
Урок 5. Subjonctif	1ч
Урок 6. Указательные местоимения	1ч
Урок 7. Заказ билетов	1ч
Урок 8. Борьба с наркотиками	1ч
Урок 9. Заказ билетов	1ч
Урок 10. «Poisson d` avril»	1ч
Урок 11. Виды транспорта	1ч
Урок 12. Контрольный урок	1ч
Раздел 2.	**11ч**
Тема «Я останавливаюсь в отеле»	
Урок 13. По дороге в гостиницу	1ч
Урок 14. Обустройство в гостинице	1ч
Урок 15. Номер в гостинице	1ч
Урок 16. Subjonctifprésent	1ч
Урок 17. Притяжательные местоимения	1ч
Урок 18. Поиск гостиницы по Интернету	1ч
Урок 19. Бронирование номера в гостинице	1ч
Урок 20. Знакомство с французской прессой	1ч
Урок 21. «C`est papa qui décide»	1ч

Урок 22. Выбор гостиницы	1ч
Урок 23. Контрольный урок	1ч
Раздел 3.	**11ч**
Тема «Прогулка по Парижу»	
Урок 24. Достопримечательности Парижа	1ч
Урок 25. Прогулка по Латинскому кварталу	1ч
Урок 26. Достопримечательности Латинского квартала	1ч
Урок 27. Относительные местоимения	1ч
Урок 28. Subjonctifprésent	1ч
Урок 29. Монмартр	1ч
Урок 30. Парижское метро	1ч
Урок 31. Как пройти…?	1ч
Урок 32. «Grand hôtel du Languedoc…»	1ч
Урок 33. Ваши впечатления от знакомства с Парижем	1ч
Урок 34. Контрольный урок	1ч
Раздел 4.	**12ч**
Тема «Я посещаю музей»	
Урок 35. Музеи Франции	1ч
Урок 36. Музеи России	1ч
Урок 37. Посещение Лувра	1ч
Урок 38. Посещение музея Орсэ	1ч
Урок 39. Местоимение y	1ч
Урок 40. Местоимение en	1ч
Урок 41. Импрессионисты	1ч
Урок 42. Лувр	1ч
Урок 43. Моя любимая картина	1ч
Урок 44. Центр имени Жоржа Помпиду	1ч
Урок 45. «La fille qui parlait aux tableaux»	1ч
Урок 46. Контрольный урок	1ч
Раздел 5.	**10ч**
Тема «Иду в кино»	
Урок 47. Французское кино	1ч
Урок 48. Российское кино	1ч
Урок 49. Современные мультиплексы	1ч
Урок 50. Согласование причастия прошедшего времени	1ч
Урок 51. Инфинитивные предложения	1ч
Урок 52. Кинофестиваль в Каннах	1ч
Урок 53. Приглашение в кино	1ч
Урок 54. Любимые французские герои: Астерикс и Обеликс	1ч
Урок 55. Какое кино вы любите?	1ч
Урок 56. Контрольная работа	1ч
Раздел 6.	**12ч**
Тема: «Посещаю исторические достопримечательности»	
Урок 57. Основные даты истории Франции	1ч
Урок 58. Прогулка по историческим местам Парижа	1ч
Урок 59. Порядковые и количественные	1ч

числительные	
Урок 60. Имена собственные	1ч
Урок 61. Ближайшее прошедшее	1ч
Урок 62. Екатерина Медичи	1ч
Урок 63. Короли Франции	1ч
Урок 64. История Франции	1ч
Урок 65. На экзамене по истории Франции	1ч
Урок 66. Александр Дюма и его роман «Королева Марго»	1ч
Урок 67. Памятники французской истории	1ч
Урок 68. Контрольный урок	1ч
Всего	68ч